**SZKOŁA PODSTAWOWA W RATOSZYNIE DRUGIM**

# PROGRAM

# WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**ROK SZKOLNY 2026/2027**

Ratoszyn Drugi, 15 września 2026 r.

Spis treści:


I. Wstęp ……..……. 3

II. Podstawa prawna …….. 4

III. Kierunki polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2026/2027……..……. 5

IV. Instytucje pozaszkolne wspierające szkołę w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego……..……..... 6

V. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym …… 7

VI. Główne cele wychowania i profilaktyki ……..…… 9

VII. Wizja i misja szkoły …….……...……..... 14

VIII. Sylwetka absolwenta ……..……...……. 15

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych……...…….…… 16

X. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027……..…..... 21

XI. Harmonogram działań……..... 22

XII. Zasady ewaluacji i zatwierdzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego …… 29

## I. Wstęp

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ratoszynie Drugim został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka, a także wniosków wynikających z ewaluacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.

Podstawę opracowania programu stanowiły:

- obserwacje funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza sytuacji wychowawczej klas,
- wnioski z pracy zespołów nauczycielskich i specjalistów,
- analiza frekwencji, zachowania i osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- wyniki ankiet skierowanych do uczniów i rodziców,
- rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- ocena skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w roku szkolnym 2025/2026.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy oraz ewaluacji programu z roku szkolnego 2025/2026 zauważono potrzebę dalszego wzmacniania działań w zakresie:

- wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- profilaktyki uzależnień behawioralnych,
- rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów,
- budowania odporności psychicznej i społecznej,
- promowania higieny cyfrowej i aktywności offline,
- wzmacniania współpracy szkoły z rodzicami,
- rozwijania kompetencji cyfrowych oraz krytycznego myślenia,
- edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego stylu życia,
- działań związanych z bezpieczeństwem uczniów oraz Standardami Ochrony Małoletnich,
- wspierania uczniów w sytuacjach kryzysowych.

Przeprowadzona analiza wykazała również potrzebę dalszego indywidualizowania wsparcia uczniów, wzmacniania poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz podejmowania działań ukierunkowanych na tworzenie przyjaznego, wspierającego i bezpiecznego środowiska edukacyjnego zgodnego z założeniami Reformy26 i „Kompasu Jutra”.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ratoszynie Drugim stanowi podstawę działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych oraz edukacyjnych realizowanych wobec uczniów przy współudziale rodziców, nauczycieli, specjalistów, instytucji wspierających szkołę oraz środowiska lokalnego.

Program uwzględnia podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, założenia Reformy26 oraz ideę „Kompasu Jutra”, ukierunkowaną na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej, bezpiecznej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

## II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, w zakresie standardów ochrony małoletnich;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- Przepisy określające podstawy programowe obowiązujące w klasach nieobjętych jeszcze wdrażaniem podstawy programowej z 2026 r.;
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej w Ratoszynie Drugim.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Ratoszynie Drugim.
- Procedury postępowania w sytuacjach trudnych i zagrażających bezpieczeństwu.
- założenia Reformy26 „Kompas Jutra”;

## III. Kierunki polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

**IV. Instytucje pozaszkolne wspierające szkołę w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1) Urząd Gminy Chodel,
2) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chodlu,
3) Gminny Ośrodek Kultury w Chodlu,
4) Filia Gminnej Biblioteki w Ratoszynie,
5) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opolu Lubelskim,
6) Komenda Powiatowa Policji w Opolu Lubelskim,
7) Komisariat Policji w Poniatowej,
8) Ochotnicza Straż Pożarna w Ratoszynie,
9) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Opolu Lubelskim,
10) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Opolu Lubelskim,
11) Powiatowy Urząd Pracy w Opolu Lubelskim,
12) Kurator Sądu Rodzinnego i Nieletnich,
13) Sąd Rodzinny i Nieletnich w Opolu Lubelskim,
14) Parafia Rzymskokatolicka p.w. Św. Macieja Apostoła i Św. Katarzyny w Ratoszynie.

## V. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów),
- potrzeby i oczekiwania rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

<u>Czynniki ryzyka:</u>

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad,
- wulgaryzmy przezywanie, wyśmiewanie, zwłaszcza w stosunku do rówieśników,
- trudności w rozwiązywania konfliktów,
- demonstrowanie własnej tożsamości przez uczniów, poprzez zachowania prowokacyjne, oraz brak motywacji do nauki,
- negatywna presja rówieśnicza.

<u>Czynniki chroniące:</u>

- zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- brak anonimowości wśród uczniów w szkole,
- sukcesy sportowe uczniów,
- udział szkoły w wielu projektach na poziomie gminy i powiatu,

• współpraca z instytucjami – np. Powiatowa Poradnia Psychologiczna-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Kultury w Chodlu,

- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:

1) Zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć dydaktycznych.
2) Określić wyraźne zasady funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej, zaznajomić z nimi uczniów i rodziców, konsekwentnie kontrolować i egzekwować ich stosowanie.
3) Motywować uczniów do aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych, zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki jak i rozwijających zainteresowania).
4) Prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związane z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego.
5) Promować higienę cyfrową i aktywności offline.
6) Przeciwdziałać przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
7) Zachęcać uczniów do udziału i pomagać im w przygotowaniu się do różnego (według zainteresowań i zdolności) rodzaju konkursów przedmiotowych i sprawnościowych.
8) Diagnozować niepełnosprawności rozwojowe wychowanków i kierować ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej celem uzyskania pomocy dla ucznia i jego rodzica.

Realizacja programu odbywać się będzie podczas:

- ➢ zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- ➢ zajęć z wychowawcą;
- ➢ w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ➢ może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
- ➢ innych zajęć.

Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:

- ➢ interaktywne pogadanki, warsztaty, treningi umiejętności, szkolenia,
- ➢ spektakle teatralne, kampanie społeczne, pikniki edukacyjne lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
- ➢ rozmowy dyscyplinujące, zajęcia edukacyjne z pedagogiem, psychologiem szkolnym.

## VI. Główne cele wychowania i profilaktyki

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

CEL NADRZĘDNY

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, chorób zakaźnych, jeśli występują.

2) *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) *społeczne*j – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych,

4) *duchowej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu,

5) *intelektualnej* – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach. Pierwszy, globalny, obejmuje sam proces uczenia się. Drugi, zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

***Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:***

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

***Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:***

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

***Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:***

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

***Działalność profilaktyczna obejmuje:***

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

**Działania te obejmują w szczególności:**

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## VII. Wizja i misja szkoły

***KAŻDY UCZEŃ, NAUCZYCIEL I RODZIC JEST CZŁONKIEM SPOŁECZNOŚCI, BIORĄCYM NA SIEBIE ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA JAKOŚĆ PRACY SZKOŁY.***

**Misja szkoły**

Szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia, tworząc bezpieczne, przyjazne i wymagające środowisko edukacyjne zgodne z założeniami Reformy26 i „Kompasu Jutra".

Naszym priorytetem jest dobrostan ucznia, rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych i obywatelskich oraz przygotowanie młodego człowieka do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

**Wizja szkoły**

Szkoła jest miejscem:

- bezpiecznym i przyjaznym,
- wspierającym zdrowie psychiczne,
- rozwijającym potencjał każdego ucznia,
- budującym odporność społeczną,
- promującym zdrowy styl życia,
- przeciwdziałającym przemocy i wykluczeniu,
- uczącym odpowiedzialnego korzystania z technologii,
- wspierającym współpracę z rodzicami,
- rozwijającym aktywność społeczną i obywatelską uczniów,
- wdrażającym ocenianie kształtujące oraz metody aktywizujące.

## VIII. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej w Ratoszynie Drugim, jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent szkoły:

- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- potrafi budować prawidłowe relacje społeczne,
- jest odpowiedzialny i empatyczny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- zna Standardy Ochrony Małoletnich,
- potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu,
- zachowuje higienę cyfrową,
- odpowiedzialnie korzysta z AI,
- wykazuje postawy obywatelskie i patriotyczne,
- jest aktywny społecznie,
- potrafi współpracować,
- radzi sobie z emocjami i stresem,
- szanuje innych ludzi,
- potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- jest przygotowany do dalszej edukacji i życia społecznego.

**IX. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz powinności wychowawcze poszczególnych organów szkoły:**

**Dyrektor szkoły:**

- ➔ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ➔ sprawuje opiekę nad uczniami, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ➔ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ➔ stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ➔ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ➔ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ➔ motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- ➔ inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- ➔ dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań i potrzeb uczniów, w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- ➔ dostosowuje warunki i ofertę zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz zaburzeniami rozwojowymi,
- ➔ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ➔ czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni - specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ➔ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

- ➔ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ➔ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- ➔ uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ➔ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele przedmiotów:**

- ➔ współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- ➔ uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ➔ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- ➔ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ➔ reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ➔ zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego szacunku i wspomagania,
- ➔ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ➔ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ➔ wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**

- ➔ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i empatii,
- ➔ rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- ➔ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ➔ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ➔ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze statutem szkoły
- ➔ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- ➔ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ➔ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ➔ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ➔ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy,empatii i współpracy grupowej,
- ➔ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ➔ podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

- ➔ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ➔ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ➔ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- ➔ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ➔ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ➔ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

- ➔ diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- ➔ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ➔ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ➔ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- ➔ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ➔ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ➔ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- ➔ wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- ➔ rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ➔ aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ➔ promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Pedagog specjalny:**

- ➔ rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ➔ określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- ➔ udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ➔ podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- ➔ wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ➔ uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

**Rodzice:**

- ➔ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ➔ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ➔ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ➔ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ➔ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ➔ Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd Uczniowski**:

- ➔ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ➔ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ➔ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

➔ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
➔ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
➔ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
➔ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
➔ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
➔ może podejmować działania z zakresu wolontariat

## X. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027,
2) Dzień Edukacji Narodowej,
3) Ślubowanie klasy I,
4) Pasowanie na przedszkolaka,
5) Rocznica Odzyskania Niepodległości,
6) Zabawa Andrzejkowa,
7) Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia,
8) Dzień Babci i Dziadka,
9) Apel podsumowujący I semestr nauki,
10) Zabawa choinkowa,
11) Pierwszy dzień wiosny,
12) Apel z okazji Świąt Wielkanocnych,
13) Apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 maja,
14) Dzień Mamy i Taty,
15) Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego,
16) Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027.

## XI. Harmonogram działań

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|---|---|---|
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,<br>wychowawcy |
| | | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu.<br>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.<br>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. | nauczyciele<br>wyznaczeni nauczyciele<br>koordynator WDN |
| | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej. | wychowawcy,<br>nauczyciel doradztwa zawodowego, |
| | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach, debata na temat wartości i zasad wolontariatu. | wychowawcy,<br>opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu |
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagrody za najwyższą średnią. | wychowawcy<br>dyrekcja |
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem - warsztaty. | pedagog szkolny,<br>wychowawcy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez kontakt z książką, promowanie czytelnictwa wśród dzieci, pobudzanie kreatywności i wyobraźni. | Wyrabianie nawyku obcowania z książką,<br>Wzbudzenie zainteresowania czytelnictwem, zachęta do lektury, porady czytelnicze,<br>Uświadomienie pozytywnego wpływu obcowania z książką na rozwój społeczny, intelektualny i moralny młodego człowieka,<br>Klasowe i indywidualne analizy stanu czytelnictwa po I półroczu i na koniec roku szkolnego,<br>Promowanie Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. | bibliotekarz<br>nauczyciele języka polskiego |
| | Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych | Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.<br>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów. | pedagog specjalny<br>psycholog<br>pedagog szkolny<br>nauczyciele przedmiotowi |
| | Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. | nauczyciel informatyki |
| | Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie | Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.<br>Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.<br>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. | nauczyciele przedmiotowi<br>pedagog szkolny<br>pedagog specjalny<br>psycholog |
| | Kształtowanie myślenia analitycznego | Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego i krytycznego myślenia w kształceniu ogólnym. Korzystanie z zajęć w terenie (lekcje w lesie, w parku, wycieczki przyrodnicze połączone z mierzeniem, liczeniem, obserwacją). | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,<br>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematycznych, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.<br>Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu. | opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania |
| | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, współpraca ze środowiskiem lokalnym. | wychowawcy,<br>nauczyciele |
| | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego.<br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | pedagog szkolny,<br>psycholog szkolny<br>wychowawcy klas |
| | Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami | Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych. | pedagog specjalny<br>psycholog |
| | Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych | Mediacje rówieśnicze.<br>Zajęcia z zakresu etyki i moralności. | pedagog szkolny,<br>pedagog specjalny,<br>psycholog szkolny,<br>wychowawcy |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły, procedur bezpieczeństwa, Standardów Ochrony Małoletnich.<br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy |
| | Uczenie zasad samorządności i demokracji | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | opiekun samorządu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątania świata.<br>Udział w Programach Edukacyjnych m.in. ”Akademia Łowców Odpadów”.<br>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | wychowawcy<br>opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu<br>nauczyciele |
| | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Warsztaty dla klas VIII - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. | nauczyciel WOS, doradztwa zawodowego |
| | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.<br>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów.<br>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. | wychowawcy<br>pedagog szkolny<br>dyrekcja |
| | Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności | Informacje na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności. | pedagog specjalny |
| | Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy | Organizacja lekcji poświęconych omówieniu tematyki pierwszej pomocy.<br>Kontynuacja Programu „RUR” we współpracy z WOŚP | nauczyciel edukacji zdrowotnej<br>ratownik medyczny/strażak<br>przeszkoleni nauczyciele |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą oraz w środowisku cyfrowym.<br>Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.<br>Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. | Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, procedurami oraz Standardami Ochrony Małoletnich.<br>Omawianie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, przerw, wycieczek, wydarzeń szkolnych oraz korzystania z Internetu.<br>Organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.<br>Kształtowanie odpowiedzialnych postaw związanych z bezpieczeństwem własnym i innych osób.<br>Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, ratownikami medycznymi.<br>Promowanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu.<br>Udział w programach edukacyjnych, m.in. „Akademia Bezpiecznego Puchatka” | wychowawcy klas<br>pedagog szkolny<br>psycholog szkolny<br>pedagog specjalny<br>pracownicy służb mundurowych |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. | pedagog szkolny<br>psycholog szkolny |
| | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. | psycholog szkolny<br>wychowawca |
| | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | zajęcia integracyjne w klasach<br>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | psycholog/pedagog szkolny<br>wychowawcy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Zajęcia/ warsztaty z udziałem psychologa/pedagoga. | wychowawcy klas<br>dyrekcja |
| | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.<br>Program edukacyjny „Rówieśnicy" (kl.VII-VIII) | wychowawcy<br>psycholog szkolny<br>pedagog szkolny<br>pedagog specjalny |
| | Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. Rozwijanie postaw empatii i tolerancji. | wychowawcy |
| **FIZYCZNA** | Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.<br>Zajęcia SKS | nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego, wychowawcy klas |
| | Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz budowanie odporności psychicznej i społecznej. | Systematyczne monitorowanie samopoczucia uczniów.<br>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.<br>Promowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. | psycholog,<br>pedagog szkolny,<br>pedagog specjalny,<br>wychowawcy, |
| | Kształtowanie świadomości własnego ciała. | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania – tematy godzin wychowawczych, zajęcia edukacji zdrowotnej, lekcje biologii, przyrody. | wychowawcy,<br>poszczególni nauczyciele, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. | Utrwalanie zasad dbałości o zdrowie własne i innych - pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego. Regularne przypominanie uczniom o podstawowych zasadach higieny osobistej i zwrócenie uwagi na jej utrzymanie. | wychowawcy,<br>poszczególni nauczyciele, |

## XII. Zasady ewaluacji i zatwierdzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2026/27.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ratoszynie Drugim na rok szkolny 2026/2027 opracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Ratoszynie Drugim przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców Szkoły Podstawowej w Ratoszynie Drugim z dnia ……